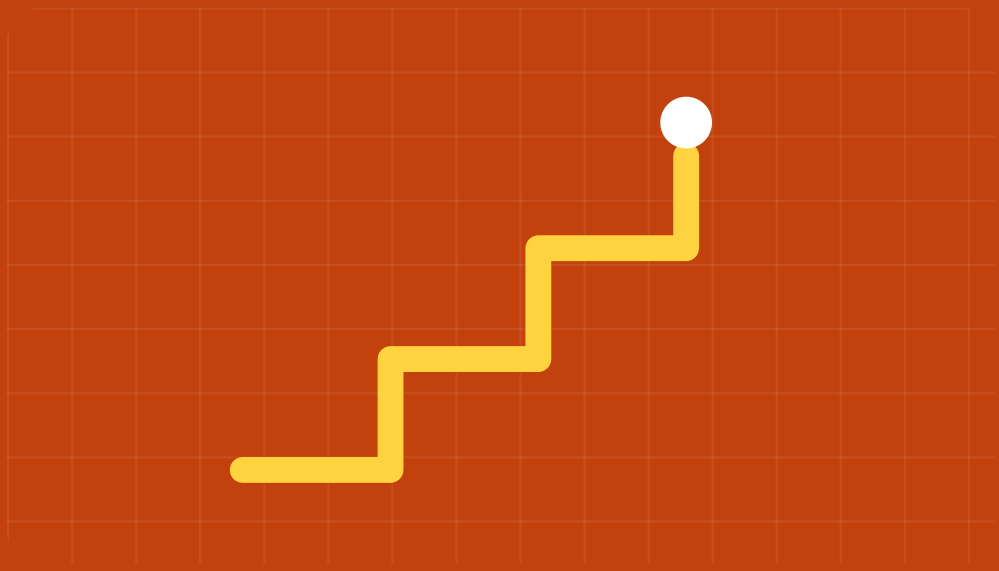
UpOnly Learning



NIVEL 6 · 11.º A 12.º

CUADERNO DE MUESTRA GRATIS

Inglés para hispanohablantes Nivel 6 · 11.º a 12.º

Un paso a la vez. · Edades 16–18 · Muestra gratis: 1 de 12 temas

UO-ENES-L6

NUESTRA HISTORIA

Un paso a la vez

Soy el Dr. Evan J. Hasson. Llevo más de doce años con mi consulta de quiropráctica específica y soy papá de tres. Mi trabajo se trata de alineación: cuando la estructura está bien, todo lo demás funciona mejor.

En casa, nada estaba alineado. Gastaba miles de dólares al mes en tutores, actividades y programas, y cuando preguntaba por inscribir a un segundo o tercer hijo la respuesta era siempre la misma: eso cuesta el doble, eso cuesta el triple. La escuela chárter tenía lista de espera. La escuela pública buena tenía lista de espera. Las privadas tenían esa otra lista en la que ayuda conocer a alguien, o donar primero.

Y debajo de todo, la misma amenaza callada: si no pagas esto, tu hijo se va a quedar atrás. No se vende con pruebas. Se vende con miedo.

Así que investigué por mi cuenta, y esto fue lo que encontré: nada de esto es secreto. Los estándares están publicados. El orden en que un niño debería aprender está escrito y disponible para todos. Solo está disperso. Nadie se había tomado el trabajo de reunirlo, ponerlo en orden y entregártelo. Así que lo hice yo.

Cuando cada paso tiene su lugar, la confusión no tiene dónde esconderse.

Esto lo construí para mis hijos. Se lo doy a los tuyos.

Dr. Evan J. Hasson, DC
Fundador y papá de tres

AVISO LEGAL

Derechos de autor, licencia y avisos legales

Derechos de autor. © 2026 UpOnly Learning, LLC. Todos los derechos reservados. UpOnly Learning™ y el logotipo del escalón son marcas de UpOnly Learning, LLC.

Muestra gratis. Esta muestra gratis se puede imprimir y compartir libremente, siempre que se comparta completa y sin cambios, con este aviso y el nombre de UpOnly Learning. No se puede vender.

No somos una escuela. UpOnly Learning es una editorial educativa privada, no una escuela, y no está afiliada ni respaldada por el Departamento de Educación de EE. UU., ningún ministerio o junta de educación ni distrito escolar. Este cuaderno no otorga calificaciones ni créditos y no reemplaza ningún programa que exija su estado o país. Usted es responsable de cumplir las leyes locales de educación en casa.

Estándares. Los temas están alineados con estándares académicos según nuestra propia interpretación; los dueños de esos estándares no revisan ni respaldan este cuaderno. Common Core State Standards © Copyright 2010. National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief State School Officers. All rights reserved.

Sin resultados garantizados, y los errores pasan. Cada estudiante aprende de forma diferente. Escribimos y revisamos cada pregunta y clave de respuestas con cuidado, y aún así nos equivocamos: una clave puede estar mal y una pregunta puede estar mal redactada o tener dos respuestas defendibles. Revise la clave antes de entregarla y confíe en su propio criterio antes que en el nuestro. ¿Encontró un problema? **Tome una foto de la página y envíela a support@uponlylearning.com**: la imagen nos dice más que una descripción, y lo corregimos para todas las familias.

Seguridad. Algunas actividades usan objetos de la casa como tijeras, monedas o alimentos. Un adulto debe supervisar y omitir cualquier cosa que no sea segura para el estudiante.

No es consejo profesional. Este cuaderno no reemplaza la evaluación de un educador o especialista calificado. El fundador es Doctor en Quiropráctica; UpOnly Learning no ofrece consejos médicos ni de salud.

Traducción. Estos términos son una traducción de los términos en inglés. Si hay alguna diferencia, la versión en inglés de estos términos es la que rige.

Términos completos: uponlylearning.com/legal

INTRODUCCIÓN

Cómo usar este cuaderno

Cada tema sigue los mismos pasos, así su estudiante siempre sabe qué viene después.

① **Revisión rápida.** 10 preguntas antes de enseñar. Léalas en voz alta a los estudiantes más pequeños. Un puntaje alto significa que puede avanzar más rápido.

② **Aprender.** Palabras clave, enseñanza paso a paso con frases que puede leer en voz alta, ejemplos resueltos y los errores a vigilar.

③ **Lo hacemos juntos.** 10 preguntas que hacen lado a lado. La respuesta y el «por qué» están impresos justo después de cada pregunta, para que puedan conversarlo.

④ **Tú lo intentas.** 10 preguntas que su estudiante hace solo.

Las respuestas, con una explicación corta para cada pregunta, están en la **Clave de respuestas** al final de cada tema, así los estudiantes pueden trabajar sin mirar. Repasen juntos cada respuesta equivocada usando la explicación.

Este cuaderno está impreso a todo color. Para ahorrar tinta, elija «Blanco y negro» o «Escala de grises» en la configuración de su impresora; cada página funciona igual en blanco y negro.

Este libro enseña inglés. Las instrucciones, las explicaciones y las páginas para usted están en español; las palabras y frases que su estudiante aprende están en inglés, casi siempre con una guía de pronunciación entre paréntesis, como Monday (MAN-dei). Lea esas palabras en voz alta tal como aparecen.

¿Quiere revisiones en línea que se califican solas y siguen el progreso de cada estudiante? Visite uponlylearning.com.

PLAN RECOMENDADO · UO-ENES-L6

Cómo usar este libro de Inglés para hispanohablantes en Nivel 6 · 11.º a 12.º

Ritmo

Dedique de 1 a 2 semanas a cada uno de los 12 temas, unas 12 a 24 semanas para todo el libro, en 2 a 4 sesiones por semana.

Una sesión típica

Una sesión típica de 45 a 50 minutos abarca la Revisión rápida, Aprender con práctica de lectura en voz alta, Lo hacemos juntos y un bloque de preguntas de Tú lo intentas.

Consejos para este libro

- Para los tiempos narrativos, pida a su estudiante que cuente en inglés una historia personal con had been y would: I had been waiting for an hour when the bus finally came.
- Para el tercer condicional y las deducciones, comenten una decisión del pasado con If I had known, I would have... y That must have been hard.
- Para el vocabulario académico, anoten cada semana cinco palabras de un artículo, con su familia de palabras (decide, decision, decisive) y una oración con cada una.
- Para el ensayo argumentativo y la solicitud universitaria, pida un párrafo por semana con una tesis, un contraargumento y una conclusión, y revisen juntos los conectores.
- Para las presentaciones, pida a su estudiante que presente un tema en dos minutos con First, Next y To sum up, y que explique un gráfico en voz alta.

> *Su estudiante ya usa el inglés para escribir ensayos, presentar ideas y prepararse para la universidad o el trabajo, y su apoyo constante en casa hace una gran diferencia.*

NIVEL 6 · 11.º A 12.º

CONTENIDO · UO-ENES-L6

Inglés para hispanohablantes: Nivel 6 · 11.º a 12.º

Cuaderno de muestra gratis · Edades 16–18 · 1 de 12 temas, con Revisión rápida, lección, Lo hacemos juntos, Tú lo intentas y clave de respuestas

Nuestra historia 2

Derechos de autor, licencia y avisos legales 3

Cómo usar este cuaderno 4

Tema 1 · Los tiempos narrativos en inglés: had been waiting, would tell e historias personales **7**

Contar una historia personal con el pasado simple, el pasado continuo, el pasado perfecto y el pasado perfecto continuo, usar would y used to para hábitos del pasado y ordenar los hechos con by the time, as soon as, while y eventually `WIDA ELD-LA.9-12: Language for Language Arts`

Revisión rápida 7 · Aprender 8 · Lo hacemos juntos 11 · Tú lo intentas 13 · Clave de respuestas 14

Los tiempos narrativos: contar una historia personal en inglés

Su estudiante podrá contar una historia personal con el pasado simple, el pasado continuo, el pasado perfecto y el pasado perfecto continuo (I had been waiting for an hour when...), usar would para hábitos del pasado (My grandmother would tell us stories) y diferenciarlo de used to, y ordenar los hechos con by the time, as soon as, while y eventually.

① Revisión rápida

Hágalo antes de la lección. Muestra lo que su estudiante ya sabe. Puntaje: ____ / 10

1. Completa: I ___ the soccer team when I was twelve. (entré a)

A came **B** jointed **C** entered **D** joined

2. Corrige: I was used to play soccer every afternoon. (solía jugar)

A I was use to play soccer every afternoon. **B** I used to play soccer every afternoon.

C I used to played soccer every afternoon. **D** I am used to play soccer every afternoon.

3. ¿Cómo se dice para cuando en «Para cuando llegué, ya se habían ido»?

A By the time **B** For when **C** For the time **D** In time

4. ¿Qué significa quit en She quit the band?

A Formar **B** Ganar **C** Quitar **D** Dejar

5. Lee: While I was waiting for the bus, I met an old friend from my neighborhood. ¿Dónde se encontró con su amigo?

A En la casa de su amigo **B** En la escuela **C** En el parque del barrio **D** En la parada del autobús

6. Traduce: Cuando era niña, Ana solía leer en el jardín.

A When Ana was child, she used to read in the garden.

B When Ana was a child, she was used to read in the garden.

C When Ana was a child, she used to read in the garden.

D When Ana was a child, she uses to read in the garden.

4. ¿Qué tiempo describe el fondo de una historia, como en The sun was shining?

A El pasado perfecto **B** El presente simple **C** El futuro **D** El pasado continuo

5. ¿Qué significa We had already eaten when the guests arrived?

A Estábamos comiendo cuando llegaron **B** Ya habíamos comido cuando llegaron los invitados

C Íbamos a comer con los invitados **D** Comimos cuando llegaron los invitados

6. Corrige: While I walked to school, I was seeing an accident.

A During I was walking to school, I saw an accident.

B While I was walking to school, I was see an accident.

C While I was walk to school, I saw an accident. **D** While I was walking to school, I saw an accident.

7. ¿Qué oración sobre la bicicleta tiene un error?

A When I was little, I would ride my bike every day. **B** When I was little, I used to have a red bike.

C When I was little, I would have a red bike. **D** When I was little, I had a red bike.

② Aprender

Palabras clave

- **move (muv)**: mudarse
- **grow up (grou ap)**: crecer, criarse
- **join (yoin)**: unirse a, entrar a (un equipo, un club)
- **quit (kuit)**: dejar, renunciar a
- **the turning point (de TER-ning point)**: el momento decisivo
- **the challenge (de CHA-lench)**: el desafío
- **the memory (de ME-mo-ri)**: el recuerdo
- **the neighborhood (de NEI-bor-jud)**: el barrio, el vecindario
- **by the time (bai de taim)**: para cuando
- **as soon as (as sun as)**: en cuanto, tan pronto como
- **while (uail)**: mientras
- **eventually (i-VEN-chua-li)**: al final, con el tiempo (no significa eventualmente)

Calentamiento

1. Cuente en español un recuerdo corto de su infancia y pida al estudiante que cuente uno suyo. Pregunte: ¿qué pasó primero?, ¿qué estaba pasando alrededor?, ¿qué hacían ustedes siempre?
2. Explique que en inglés una buena historia usa varios tiempos del pasado a la vez, cada uno con una tarea distinta: los hechos principales, el fondo, lo que pasó antes y los hábitos.

> *When I was a child, my grandmother would tell us stories. ¿Qué recuerdo tiene usted de su infancia?*

Enseñanza

1. Use la tabla para repasar los cuatro tiempos. El pasado simple cuenta los hechos principales (The bus came). El pasado continuo pinta el fondo (I was walking home when I heard the news). El pasado perfecto marca lo que pasó antes (they had already won).

Tense	Example	Use
past simple	The bus came.	main events
past continuous	I was walking home.	background
past perfect	They had already won.	earlier event
past perfect continuous	I had been waiting for an hour.	how long, before
would / used to	Grandma would tell us stories.	past habits

2. Presente el pasado perfecto continuo: had been + verbo con -ing. Dice cuánto tiempo duraba algo hasta un momento del pasado: I had been waiting for an hour when the bus came (llevaba una hora esperando). Suele ir con for o since.
3. Presente would para hábitos del pasado: My grandmother would tell us stories every Sunday (nos contaba). Would solo sirve para acciones repetidas. Para estados (be, have, live, like) se usa used to: When I was little, we used to live in Lima, no When I was little, we would live in Lima.
4. Error típico de hispanohablantes: decir When I was child, sin artículo, porque en español decimos cuando era niño. En inglés hace falta a: When I was a child. Otro error típico es I was used to play para decir solía jugar. Lo correcto es I used to play. Be used to + -ing significa otra cosa: estar acostumbrado (I am used to waking up early).
5. Presente los conectores: by the time (para cuando) suele ir con el pasado perfecto; as soon as (en cuanto) une dos hechos seguidos; while (mientras) suele ir con el pasado continuo; eventually significa al final, con el tiempo. Es un falso amigo: no significa eventualmente.

> *I had been waiting for an hour when the bus finally came. Llevaba una hora esperando cuando por fin llegó el autobús.*

Práctica guiada

1. Con los dibujos, el estudiante arma una historia en voz alta: I had been waiting for an hour when the bus came. My grandmother would tell us stories. That trip was the turning point.



2. Línea del tiempo: dibujen juntos tres momentos de la vida del estudiante (mudarse, entrar a un equipo, un desafío). Para cada momento, diga una oración con by the time o as soon as.
3. Diga oraciones con errores (When I was child, I was used to play outside. While I walked home, I was hearing the news.) y el estudiante las corrige.

> *By the time I joined the team, they had already won twice.*

Ejemplos resueltos

Traduce: Llevábamos dos horas caminando cuando empezó a llover.



We had been walking for two hours when it started to rain. Llevábamos dos horas caminando se dice con el pasado perfecto continuo (had been walking) + for.

Corrige: When I was child, I was used to play in the street.
When I was a child, I used to play in the street. Falta el artículo a, y solía jugar es used to play, sin was.

Errores a vigilar

Error: El estudiante dice When I was child o I was used to play.
Cómo corregirlo: En inglés, child necesita artículo: When I was a child. Solía jugar es I used to play. I was used to playing significa otra cosa: estaba acostumbrado a jugar.

Error: El estudiante usa would con estados: When I was little, we would live in a small town.
Cómo corregirlo: Would para hábitos solo va con acciones repetidas (would tell, would visit). Con estados como live, have, be o like, use used to: When I was little, we used to live in a small town.

③ Lo hacemos juntos: 10 preguntas

> *Háganlas lado a lado. Lean juntos cada pregunta, deje que su estudiante responda y luego lean la respuesta y el «por qué» que aparecen justo debajo, y conversen.*

1. ¿Qué significa I had been waiting for an hour?

A Llevaba una hora esperando **B** Esperé una hora mañana **C** Espero desde hace una hora **D** Voy a esperar una hora

> **Respuesta: A** Llevaba una hora esperando
> **Por qué:** Had been waiting for an hour: llevaba una hora esperando, en el pasado.

2. ¿Cómo se dice el recuerdo en «Tengo un recuerdo muy claro de ese día»?

A The remember **B** The reminder **C** The memory **D** The record

> **Respuesta: C** The memory
> **Por qué:** El recuerdo es the memory. Record es un registro o un disco.

3. ¿Qué significa as soon as en As soon as I got home, I called you?

A En cuanto **B** Más o menos **C** Tan seguido **D** Muy pronto

> **Respuesta: A** En cuanto
> **Por qué:** As soon as une dos hechos seguidos: en cuanto llegué, llamé.

4. Escoge la mejor respuesta: What were you doing at eight last night?

A I have studied for my history test. **B** I was studying for my history test.

C I had been study for my history test. **D** I studied for my history test every day.

> **Respuesta: B** I was studying for my history test.
> **Por qué:** A una hora exacta del pasado: was studying.

5. Lee: When I was a child, my mom's mother would tell us stories every Sunday. ¿Quién contaba historias? Elige A, B, C o D.



A **B** **C** **D**

> **Respuesta: B**
> **Por qué:** Es el dibujo B. La mamá de la mamá (my mom's mother) es la abuela.

5. Ordena: had / for / been / we / an hour / driving / when / the car / broke down

A We had driving been for an hour when the car broke down.

B We had been driven for an hour when the car broke down.

C We had been driving for an hour when the car broke down.

D We been had driving for an hour when the car broke down.

> **Respuesta: C** We had been driving for an hour when the car broke down.
> **Por qué:** El orden es had + been + driving, y luego for an hour.

6. Une con by the time: Llegamos al cine. La película ya había empezado.

A In the time we got to the theater, the movie had already started.

B By the time we had got to the theater, the movie already starts.

C By the time we got to the theater, the movie had already started.

D By the time we got to the theater, the movie has already started.

> **Respuesta: C** By the time we got to the theater, the movie had already started.
> **Por qué:** By the time + pasado simple; lo anterior en pasado perfecto.

7. Corrige: When my mom was teenager, she was used to work at a bakery.

A When my mom was a teenager, she was used to work at a bakery.

B When my mom was a teenager, she used to work at a bakery.

C When my mom was teenager, she used to work at a bakery.

D When my mom was a teenager, she use to worked at a bakery.

> **Respuesta: B** When my mom was a teenager, she used to work at a bakery.
> **Por qué:** Falta el artículo (a teenager) y solía trabajar es used to work.

8. Lee: By the time Rosa got to the stadium, the game had already started, so she missed the first goal. ¿Por qué no vio el primer gol?

A Porque se fue temprano **B** Porque no había partido **C** Porque estaba mirando su teléfono

D Porque el partido ya había empezado

> **Respuesta: D** Porque el partido ya había empezado
> **Por qué:** El texto dice: «the game had already started». Llegó tarde.

9. Escoge la mejor terminación: I had been saving money for two years, so in May...

A I was finally buy my first car. **B** I have finally bought my first car. **C** I had finally buying my first car.

D I finally bought my first car.

> **Respuesta: D** I finally bought my first car.
> **Por qué:** Después del fondo con had been saving, el hecho principal va en pasado simple.

④ Tú lo intentas: 10 preguntas

Ahora su estudiante trabaja solo. Revise las respuestas en la clave al final de este tema. Puntaje: ____ / 10

1. Completa: Meeting my coach was the ___ in my life. (momento decisivo)

A turning back **B** turn point **C** point turn **D** turning point

2. ¿Qué significa eventually?

A Inmediatamente **B** De vez en cuando **C** Al final, con el tiempo **D** Eventualmente, a veces

3. Completa: Moving to a new country was a big ___ for my family. (desafío)

A change room **B** challenge **C** challenged **D** defiance

4. Completa: My grandfather ___ be a mechanic. He fixed cars for forty years.

A was used to **B** used to **C** use to **D** would

5. ¿Qué oración sobre Perú tiene un error?

A When I was little, we would visit a small town in Peru every summer.

B When I was little, we used to visit a small town in Peru.

C When I was little, we would live in a small town in Peru.

D When I was little, we used to live in a small town in Peru.

6. Completa: She was tired because she ___ all morning. (había estado trabajando)

A had been work **B** had been working **C** has been working **D** was worked

7. Completa: She was out of breath because she ___. (había estado corriendo)

A had been running **B** had been run **C** has been running **D** was been running

8. ¿Qué oración tiene un error de forma?

A She had been living in Lima for years before she moved.

B She had known him for years before they worked together.

C She had been knew him for years before they worked together.

D She had been working there for years before she quit.

9. Completa: Last night, while my parents ___ dinner, the lights went out. (preparar)

A was making **B** have made **C** were making **D** make

10. Lee: We had been driving for five hours when we finally saw the ocean. My little brother started to cry because he was so happy. ¿Qué vieron después de cinco horas?

A Un accidente **B** A su abuela **C** Una montaña **D** El mar

Los tiempos narrativos en inglés: had been waiting, would tell e historias personales: respuestas y explicaciones

① Revisión rápida

1. Completa: I ___ the soccer team when I was twelve. (entré a)
   D joined
   Entrar a un equipo o un club: join the team.

2. Corrige: I was used to play soccer every afternoon. (solía jugar)
   B I used to play soccer every afternoon.
   Error típico de hispanohablantes: solía jugar es used to play, sin was.

3. ¿Cómo se dice para cuando en «Para cuando llegué, ya se habían ido»?
   A By the time
   Para cuando llegué: by the time I arrived.

4. ¿Qué significa quit en She quit the band?
   D Dejar
   Quit es dejar o renunciar a algo: dejó la banda.

5. Lee: While I was waiting for the bus, I met an old friend from my neighborhood. ¿Dónde se encontró con su amigo?
   D En la parada del autobús
   While I was waiting for the bus: mientras esperaba el autobús.

6. Traduce: Cuando era niña, Ana solía leer en el jardín.
   C When Ana was a child, she used to read in the garden.
   Cuando era niña: when she was a child; solía leer: used to read.

7. ¿Qué tiempo describe el fondo de una historia, como en The sun was shining?
   D El pasado continuo
   Was shining es el pasado continuo: pinta la escena.

8. ¿Qué significa We had already eaten when the guests arrived?
   B Ya habíamos comido cuando llegaron los invitados
   Had already eaten: ya habíamos comido.

9. Corrige: While I walked to school, I was seeing an accident.
   D While I was walking to school, I saw an accident.
   La acción larga con while suele ir en pasado continuo; el hecho corto va en pasado simple, no en was seeing.

10. ¿Qué oración sobre la bicicleta tiene un error?
    C When I was little, I would have a red bike.
    Have es un estado; would no va con estados.

④ Tú lo intentas

1. Completa: Meeting my coach was the ___ in my life. (momento decisivo)
   D turning point
   The turning point: el momento decisivo.

2. ¿Qué significa eventually?
   C Al final, con el tiempo
   Falso amigo: eventually significa al final, no eventualmente.

3. Completa: Moving to a new country was a big ___ for my family. (desafío)
   B challenge
   A big challenge: un gran desafío.

4. Completa: My grandfather ___ be a mechanic. He fixed cars for forty years.
   B used to
   Be es un estado: used to be, no would be.

5. ¿Qué oración sobre Perú tiene un error?
   C When I was little, we would live in a small town in Peru.
   Live es un estado; would no va con estados. Lo correcto es used to live.

6. Completa: She was tired because she ___ all morning. (había estado trabajando)
   B had been working
   Había estado trabajando: had been working.

7. Completa: She was out of breath because she ___. (había estado corriendo)
   A had been running
   Había estado corriendo: had been running.

8. ¿Qué oración tiene un error de forma?
   C She had been knew him for years before they worked together.
   Know es un estado y no va con had been. Lo correcto es had known.

9. Completa: Last night, while my parents ___ dinner, the lights went out. (preparar)
   C were making
   While + acción larga: were making.

10. Lee: We had been driving for five hours when we finally saw the ocean. My little brother started to cry because he was so happy. ¿Qué vieron después de cinco horas?
    D El mar
    El texto dice: «we finally saw the ocean». Vieron el mar.

EL CUADERNO COMPLETO

Siga con el cuaderno completo de Inglés para hispanohablantes

Acaba de probar un tema. El cuaderno completo de Nivel 6 · 11.º a 12.º tiene todos los temas de abajo, cada uno con Revisión rápida, lección, Lo hacemos juntos, hasta 90 preguntas de Tú lo intentas, Muestra lo que sabes y la clave de respuestas completa.

1. Los tiempos narrativos en inglés: had been waiting, would tell e historias personales	WIDA ELD-LA.9-12: Language for Language Arts
2. El tercer condicional y los condicionales mixtos en inglés: If I had known, I would have...	WIDA ELD-LA.9-12: Language for Language Arts
3. Deducciones sobre el pasado en inglés: must have, can't have y might have	WIDA ELD-SC.9-12: Language for Science
4. La pasiva para informar en inglés: It is said that..., is thought to have y have something done	WIDA ELD-SC.9-12: Language for Science
5. El futuro perfecto y el futuro continuo en inglés: will have finished, will be studying	WIDA ELD-SI.9-12: Social and Instructional Language
6. Las oraciones de participio en inglés: Having finished..., Founded in 1890...	WIDA ELD-LA.9-12: Language for Language Arts
7. Vocabulario académico en inglés: familias de palabras, colocaciones y falsos amigos	WIDA ELD-LA.9-12: Language for Language Arts
8. El ensayo argumentativo en inglés: tesis, contraargumento y concesión	WIDA ELD-LA.9-12: Language for Language Arts
9. Solicitudes universitarias en inglés: ensayo personal, currículum y entrevistas	WIDA ELD-SI.9-12: Social and Instructional Language
10. Presentaciones en inglés: señalizadores, oraciones enfáticas y Not only... but also	WIDA ELD-SI.9-12: Social and Instructional Language
11. Lectura académica en inglés: propósito, tono, inferencias y gráficos	WIDA ELD-SS.9-12: Language for Social Studies
12. Inglés formal e informal: correos a profesores y la vida universitaria	WIDA ELD-SI.9-12: Social and Instructional Language

Consígalo, junto con lecciones en línea que se califican solas y seguimiento del progreso, en **uponlylearning.com**.

Más de UpOnly Learning

Todas las materias, de kínder a 8.º grado, en inglés, español y portugués.

Membresía

Lecciones en pantalla, práctica, Verificaciones rápidas, informes de progreso y recompensas en todas las materias, para todo el hogar.

Cuadernos de práctica

Cuadernos para imprimir de cada materia y grado, incluidas las matemáticas Common Core y de Singapur, con todas las respuestas explicadas.

Libros Prepárese

Prepárese para el próximo grado: libros breves que preparan a cada estudiante para el nuevo año escolar.

Tres revisiones gratis, tres pases

Cada revisión gratis muestra exactamente por dónde empezar, y cada pase da el plan completo:

- **Pase Reconstruye tu base** ayuda a llenar los vacíos en matemáticas, lectura e inglés de kínder a 8.º grado.
- **Pase de idiomas** ayuda a cada estudiante a aprender un idioma nuevo, paso a paso.
- **Pase de negocios** ayuda a desarrollar una mente de negocios: habilidades reales, ideas y un plan.

Tarjetas

Tarjetas digitales con audio en varios idiomas, y tarjetas para imprimir.

Juegos para aprender

Las matemáticas que tú construyes, Las palabras que tú encuentras, cuentos para leer juntos, un juego de ciencias y práctica de mecanografía.

Recursos gratis

Lecciones gratis, muestras, guías y libros para la familia, para estudiantes, padres, maestros y tutores.

Visite

uponlylearning.com

UpOnly Learning

Su siguiente paso empieza aquí

Cuadernos, hojas de práctica y guías para padres gratis, además de libros para imprimir de todos los grados que cubrimos, en español, inglés y portugués. Seguimos agregando grados y materias: vea las novedades en nuestro sitio web.

Visite uponlylearning.com

Ayúdenos a mejorar
Actualizamos nuestro material constantemente para que siempre mejore. Si encuentra un error, tome una foto de la página y envíela a support@uponlylearning.com. Leemos todos los mensajes.

Paso a paso.

UO-ENES-L6 · © 2026 UpOnly Learning, LLC. Muestra gratis · se puede imprimir y compartir.