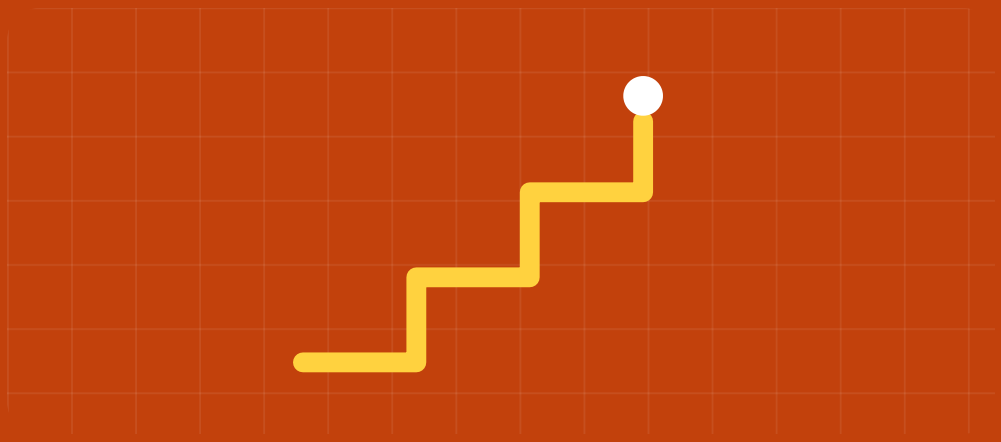
UpOnly Learning



NÍVEL 6 · 11º AO 12º ANO

APOSTILA DE AMOSTRA GRÁTIS

Inglês para falantes de português Nível 6 · 11º ao 12º ano

Um passo de cada vez. · Idades 16–18 · Amostra grátis: 1 de 12 temas

UO-ENPT-L6

NOSSA HISTÓRIA

Um passo de cada vez

Sou o Dr. Evan J. Hasson. Tenho um consultório de quiropraxia específica há mais de doze anos e sou pai de três. Meu trabalho é sobre alinhamento: quando a estrutura está certa, todo o resto funciona melhor.

Em casa, nada estava alinhado. Eu gastava milhares de dólares por mês com reforço, atividades e programas, e quando eu perguntava sobre matricular um segundo ou terceiro filho a resposta era sempre a mesma: aí é o dobro, aí é o triplo. A escola charter tinha fila de espera. A escola pública boa tinha fila de espera. As particulares tinham aquela outra fila, em que ajuda conhecer alguém ou doar primeiro.

E por baixo de tudo, a mesma ameaça silenciosa: se você não pagar por isso, seu filho vai ficar para trás. Não vendem com evidência. Vendem com medo.

Então fui pesquisar por conta própria, e foi isto que descobri: nada disso é segredo. Os padrões são publicados. A ordem em que uma criança deve aprender está escrita e disponível para todos. Só está espalhado. Ninguém tinha feito o trabalho de reunir, colocar em ordem e entregar. Então eu fiz.

Quando cada passo tem seu lugar, a confusão não tem onde se esconder.

Construí isto para os meus filhos. Estou dando para os seus.

Dr. Evan J. Hasson, DC
Fundador e pai de três

AVISO LEGAL

Direitos autorais, licença e avisos legais

Direitos autorais. © 2026 UpOnly Learning, LLC. Todos os direitos reservados. UpOnly Learning™ e o logotipo do degrau são marcas da UpOnly Learning, LLC.

Amostra grátis. Esta amostra grátis pode ser impressa e compartilhada livremente, desde que seja compartilhada inteira e sem alterações, com este aviso e o nome UpOnly Learning. Não pode ser vendida.

Não somos uma escola. A UpOnly Learning é uma editora educacional privada, não uma escola, e não é afiliada nem endossada pelo Departamento de Educação dos EUA, pelo MEC, por nenhuma secretaria de educação ou distrito escolar. Esta apostila não atribui notas nem créditos e não substitui nenhum currículo exigido no seu estado ou país. Você é responsável por cumprir as leis locais de ensino domiciliar.

Padrões. Os temas estão alinhados a padrões acadêmicos segundo a nossa própria interpretação; os donos desses padrões não revisam nem endossam esta apostila. Common Core State Standards © Copyright 2010. National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief State School Officers. All rights reserved.

Sem resultados garantidos, e erros acontecem. Cada estudante aprende de um jeito. Escrevemos e revisamos cada pergunta e gabarito com cuidado, e ainda assim erramos: um gabarito pode estar errado e uma pergunta pode estar mal redigida ou ter duas respostas defensáveis. Confira o gabarito antes de entregar e confie no seu próprio julgamento em vez do nosso. Encontrou um problema? **Tire uma foto da página e mande para support@uponlylearning.com**. A imagem diz mais que uma descrição, e corrigimos para todas as famílias.

Segurança. Algumas atividades usam objetos de casa, como tesouras, moedas ou alimentos. Um adulto deve supervisionar e pular qualquer coisa que não seja segura para o estudante.

Não é orientação profissional. Esta apostila não substitui a avaliação de um educador ou especialista qualificado. O fundador é Doutor em Quiropraxia; a UpOnly Learning não oferece orientação médica ou de saúde.

Tradução. Estes termos são uma tradução dos termos em inglês. Em caso de diferença, vale a versão em inglês destes termos.

Termos completos: uponlylearning.com/legal

INTRODUÇÃO

Como usar esta apostila

Cada tema segue os mesmos passos, então seu estudante sempre sabe o que vem depois.

① **Verificação rápida.** 10 perguntas antes de ensinar. Leia em voz alta para os estudantes menores. Uma pontuação alta significa que você pode avançar mais rápido.

② **Aprender.** Palavras-chave, ensino passo a passo com frases que você pode ler em voz alta, exemplos resolvidos e os erros para observar.

③ **Fazemos juntos.** 10 perguntas que vocês fazem lado a lado. A resposta e o "porquê" estão impressos logo depois de cada pergunta, para vocês conversarem.

④ **Você tenta.** 10 perguntas que seu estudante faz sozinho.

As respostas, com uma explicação curta para cada pergunta, estão no **Gabarito** no fim de cada tema, assim os estudantes podem trabalhar sem espiar. Revisem juntos cada resposta errada usando a explicação.

Esta apostila é impressa em cores. Para economizar tinta, escolha "Preto e branco" ou "Escala de cinza" nas configurações da impressora; todas as páginas funcionam em preto e branco.

Este livro ensina inglês. As instruções, as explicações e as páginas para você estão em português; as palavras e frases que seu estudante aprende estão em inglês, quase sempre com um guia de pronúncia entre parênteses, como Monday (MÂN-dei). Leia essas palavras em voz alta do jeito que aparecem.

Quer verificações on-line que se corrigem sozinhas e acompanham o progresso de cada estudante? Acesse uponlylearning.com.

PLANO RECOMENDADO · UO-ENPT-L6

Como usar este livro de Inglês para falantes de português no Nível 6 · 11º ao 12º ano

Ritmo

Dedique de 1 a 2 semanas a cada um dos 12 temas, cerca de 12 a 24 semanas para o livro todo, em 2 a 4 sessões por semana.

Uma sessão típica

Uma sessão típica de 45 a 50 minutos abrange a Verificação rápida, Aprender com prática de leitura em voz alta, Fazemos juntos e um bloco de perguntas de Você tenta.

Dicas para este livro

- Para os tempos narrativos, peça que seu estudante conte em inglês uma história pessoal com had been e would: I had been waiting for an hour when the bus finally came.
- Para o third conditional e as deduções, comentem uma decisão do passado com If I had known, I would have... e That must have been hard.
- Para o vocabulário acadêmico, anotem a cada semana cinco palavras de um artigo, com a família de palavras (decide, decision, decisive) e uma frase com cada uma.
- Para a redação argumentativa e a inscrição na faculdade, peça um parágrafo por semana com uma tese, um contra-argumento e uma conclusão, e revisem juntos os conectivos.
- Para as apresentações, peça que seu estudante apresente um assunto em dois minutos com First, Next e To sum up, e que explique um gráfico em voz alta.

> *Seu estudante já usa o inglês para escrever redações, apresentar ideias e se preparar para a faculdade ou o trabalho, e seu apoio constante em casa faz toda a diferença.*

NÍVEL 6 · 11º AO 12º ANO

SUMÁRIO · UO-ENPT-L6

Inglês para falantes de português: Nível 6 · 11º ao 12º ano

Apostila de amostra grátis · Idades 16–18 · 1 de 12 temas, com Verificação rápida, aula, Fazemos juntos, Você tenta e gabarito

Nossa história 2

Direitos autorais, licença e avisos legais 3

Como usar esta apostila 4

Tema 1 · Tempos narrativos em inglês: had been waiting, would tell e histórias pessoais **7**

Contar uma história pessoal com o past simple, o past continuous, o past perfect e o past perfect continuous («Eu estava esperando havia uma hora quando o ônibus chegou»: I had been waiting for an hour when the bus came), usar would para hábitos do passado e diferenciar de used to, e ordenar os fatos com by the time, as soon as, while e eventually `WIDA ELD-LA.9-12: Language for Language Arts`

Verificação rápida 7 · Aprender 9 · Fazemos juntos 12 · Você tenta 14 · Gabarito 16

Had been waiting e would tell: como contar uma história no passado em inglês

O aluno vai contar uma história pessoal com o past simple, o past continuous, o past perfect e o past perfect continuous (I had been waiting for an hour when...), usar would para hábitos do passado e diferenciar de used to, e ordenar os fatos com by the time, as soon as, while e eventually.

① Verificação rápida

Faça antes da aula. Mostra o que seu estudante já sabe. Pontuação: ____ / 10

1. Complete: When I was ___ teenager, I worked at a bakery.

A the **B** a **C** an **D** one

2. Complete: Her eyes were red because she ___.

A was been crying **B** has been crying **C** had been cry **D** had been crying

3. Corrija para dizer de vez em quando: Eventually, I go to the movies with my cousins.

A As soon as, I go to the movies with my cousins. **B** Eventual, I go to the movies with my cousins.

C Occasionally, I go to the movies with my cousins.

D Eventually, I goes to the movies with my cousins.

4. Complete: I am used to ___ in a big city now.

A lives **B** lived **C** living **D** live

5. Leia: When I was fourteen, my family moved from Salvador to Texas. I had been studying English for two years, but I could not understand anyone. Every afternoon, my neighbor Mrs. Lee would sit with me and correct my homework. One day, while I was reading in the library, the soccer coach asked me to join the team. That was the turning point. Eventually, I made friends, and by the time I finished ninth grade, I felt at home. O que a vizinha fazia todas as tardes?

A Treinava o time de futebol **B** Corrigia a lição de casa **C** Dava aulas de português

D Levava a pessoa à biblioteca

5. Traduza: Eu estava voltando a pé para casa quando ouvi a notícia.

A I was walking home when I heard the news. **B** I was walk home when I heard the news.

C I walked home when I was hearing the news. **D** I am walking home when I heard the news.

6. Olhe o desenho. Complete: Winning the science fair was the ___ point of my school life.



A turns **B** turning **C** turn **D** turned

7. Escute: I was walking home when I heard the news. Onde a pessoa estava quando ouviu a notícia?

A Em casa **B** No ônibus **C** Voltando a pé para casa **D** Na escola

8. Traduza: Ela estava trabalhando lá havia dois anos quando a empresa fechou.

A She had been working there for two years when the company closed.

B She has been working there for two years when the company closed.

C She was working there since two years when the company closed.

D She had been work there for two years when the company closed.

9. Leia: When I was fourteen, my family moved from Salvador to Texas. I had been studying English for two years, but I could not understand anyone. Every afternoon, my neighbor Mrs. Lee would sit with me and correct my homework. One day, while I was reading in the library, the soccer coach asked me to join the team. That was the turning point. Eventually, I made friends, and by the time I finished ninth grade, I felt at home. Quando a pessoa se sentiu em casa?

A Antes da mudança **B** Quando tinha quatorze anos **C** Logo no primeiro dia

D No fim do nono ano

② Aprender

Palavras-chave

- **had been + -ing (RÉD BÍN)**: estava + gerúndio havia algum tempo (tinha estado esperando)
- **would (UÚD)**: hábito no passado: (eu) ia, (ela) contava
- **used to (IÚS-tu)**: costumava (hábito ou estado que mudou)
- **be used to + -ing (BÍ IÚST-tu)**: estar acostumado a
- **by the time (bái dâ TÁIM)**: quando, até o momento em que
- **as soon as (éz SÚUN éz)**: assim que
- **while (UÁIL)**: enquanto
- **eventually (i-VÉN-tchu-a-li)**: por fim, com o tempo (não é eventualmente)
- **grow up (GRÔU ÂP)**: crescer
- **join (DJÓIN)**: entrar (num time, num grupo)
- **quit (KUÍT)**: largar, desistir
- **the turning point (dâ TÂR-nin póint)**: a virada, o momento decisivo

Aquecimento

1. Pergunte em português: conte um dia que você nunca vai esquecer. O que você estava fazendo quando aconteceu? O que já tinha acontecido antes?
2. Anote a história em quatro partes numa linha do tempo: o cenário (o que estava acontecendo), o que tinha acontecido antes, o fato principal e o fim. Diga que o inglês tem um tempo verbal para cada parte, e é isso que vamos aprender hoje.

> *Tell me about a day you will never forget. What were you doing when it happened?*

Ensino

1. Use a tabela. Past simple (came, joined) conta os fatos principais, em ordem. Past continuous (was walking) dá o cenário, a ação em andamento: I was walking home when I heard the news.

Tense	Form	Example
past simple	came, joined	The bus came at eight.
past continuous	was / were + -ing	I was walking home.
past perfect	had + participle	They had already won twice.
past perfect continuous	had been + -ing	I had been waiting for an hour.

2. Past perfect (had won) volta para algo que aconteceu antes de outro fato passado: By the time I joined the team, they had already won twice.
3. Past perfect continuous (had been waiting) é uma ação que durou um tempo até um momento do passado: I had been waiting for an hour when the bus finally came. Em português dizemos eu estava esperando havia uma hora quando o ônibus chegou. Ele também explica um resultado: Her eyes were red because she had been crying.
4. Would fala de um hábito repetido no passado, como num relato de memória: My grandmother would tell us stories. Used to também serve aqui. Mas would não serve para estados (ter, morar, gostar, ser): I used to have long hair, e não I would have long hair.
5. Cuidado com dois parecidos: used to + verbo é costumava (I used to play soccer); be used to + -ing é estar acostumado (I am used to waking up early). I was used to play é um erro comum de quem pensa em eu costumava.
6. Os conectores organizam a história: while (enquanto) com o past continuous, as soon as (assim que), by the time (quando, até o momento em que) e eventually (por fim). Eventually não é eventualmente; eventualmente em inglês é occasionally ou sometimes.

> *I had been waiting for an hour when the bus finally came. When I was little, my grandmother would tell us stories.*

Prática guiada

1. Leiam juntos a tabela de would e used to. O aluno diz três frases sobre a infância: duas ações repetidas com would e um estado com used to.

Would (repeated past actions)	Used to (actions and states)
My grandmother would tell us stories.	My grandmother used to tell us stories.
We would play in the street after school.	We used to live in Recife.
(not used for past states)	I used to have long hair.

2. Contem juntos a história do ônibus atrasado: I had been waiting for an hour when the bus finally came. While I was getting on, I realized I had left my wallet at home. Eventually, a friend paid for me.
3. Lembre: em inglês dizemos When I was a child, com a. Em português não usamos o artigo (quando eu era criança), por isso o a some na fala do aluno.

> *We would play in the street after school. We used to live in Recife.*

Exemplos resolvidos

Junte numa frase com when: 1) Eu estava esperando havia quarenta minutos. 2) Meu amigo finalmente chegou.
I had been waiting for forty minutes when my friend finally arrived. A espera durou até a chegada: had been waiting. A chegada é o fato principal: arrived.

Escolha would ou used to: My parents ___ live in a small apartment.
Used to. Morar é um estado, e would não serve para estados: My parents used to live in a small apartment.

Erros para observar

Erro: O aluno escreve I was used to play soccer para dizer eu costumava jogar futebol.
Como corrigir: Costumava é used to + verbo, sem was: I used to play soccer. Was used to + -ing é outra coisa: estava acostumado. I was used to playing in the rain: eu já estava acostumado (ou acostumada) a jogar na chuva.

Erro: O aluno escreve When I was child, traduzindo quando eu era criança.
Como corrigir: Em inglês, profissões e fases da vida pedem a ou an: When I was a child, when I was a teenager. Peça para ele circular o a em três frases do texto.

Erro: O aluno usa would para estados: When I was little, I would have a dog.
Como corrigir: Num relato do passado, would vai com ações repetidas. Para ter, morar, ser e gostar use used to: I used to have a dog.

③ Fazemos juntos: 10 perguntas

> *Façam lado a lado. Leiam juntos cada pergunta, deixe seu estudante responder e depois leiam a resposta e o "porquê" logo abaixo, e conversem.*

1. Qual é o passado de quit?

A Quitten **B** Quit **C** Quited **D** Quat

> **Resposta: B** Quit
> **Por quê:** Quit, quit, quit: a forma não muda.

2. Leia: When I was fourteen, my family moved from Salvador to Texas. I had been studying English for two years, but I could not understand anyone. Every afternoon, my neighbor Mrs. Lee would sit with me and correct my homework. One day, while I was reading in the library, the soccer coach asked me to join the team. That was the turning point. Eventually, I made friends, and by the time I finished ninth grade, I felt at home. De onde a família se mudou?

A Do Texas **B** De outra cidade do Texas **C** De Recife **D** De Salvador

> **Resposta: D** De Salvador
> **Por quê:** My family moved from Salvador to Texas: a família saiu de Salvador.

3. Complete: When I was little, on Sundays my dad ___ make pancakes for everyone.

A is **B** will **C** was **D** would

> **Resposta: D** would
> **Por quê:** Hábito repetido no passado: would + verbo.

4. Complete: My parents ___ live in a small apartment in Belém, but now they have a house.

A would **B** use to **C** used to **D** were used to

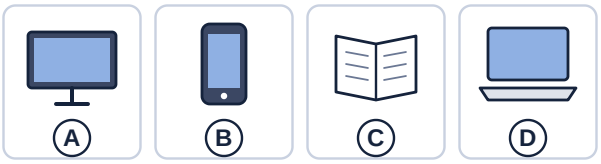
> **Resposta: C** used to
> **Por quê:** Morar é um estado: used to live. Num relato do passado, would vai com ações repetidas, não com estados como morar.

5. Complete: He was out of breath because he ___.

A had been running **B** had been run **C** is running **D** has been running

> **Resposta: A** had been running
> **Por quê:** Sem fôlego por causa de uma ação que durou: had been running.

5. Leia: Grandpa would read us a book every night before bed. O que o avô lia? Escolha A, B, C ou D.



A **B** **C** **D**

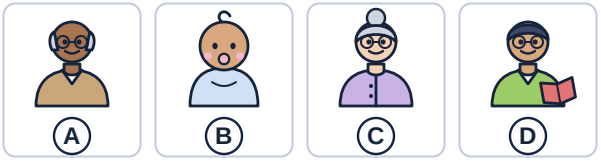
> **Resposta: C**
> **Por quê:** É a figura C. Would read us a book: lia um livro.

6. Leia: When I was fourteen, my family moved from Salvador to Texas. I had been studying English for two years, but I could not understand anyone. Every afternoon, my neighbor Mrs. Lee would sit with me and correct my homework. One day, while I was reading in the library, the soccer coach asked me to join the team. That was the turning point. Eventually, I made friends, and by the time I finished ninth grade, I felt at home. O que a pessoa estava fazendo quando o técnico falou com ela?

A Jogando futebol **B** Fazendo a lição com a vizinha **C** Voltando para casa **D** Lendo na biblioteca

> **Resposta: D** Lendo na biblioteca
> **Por quê:** While I was reading in the library: estava lendo.

7. Escute: My grandmother used to live with us, and she would cook every Sunday. Quem morava com a família? Escolha A, B, C ou D.



A **B** **C** **D**

> **Resposta: C**
> **Por quê:** É a figura C. My grandmother used to live with us: a avó.

8. Qual frase diz quantas vezes algo tinha acontecido antes de outro fato?

A She has called me three times before I answered.

B She had been calling me three times before I answered.

C She had called me three times before I answered.

D She was calling me three times before I answered.

> **Resposta: C** She had called me three times before I answered.
> **Por quê:** Com um número de vezes usamos o past perfect simples: had called three times.

1. Escute: It took three years, but eventually she became a nurse. O que aconteceu com ela?

A Desistiu de ser enfermeira **B** Com o tempo, virou enfermeira

C De vez em quando trabalha como enfermeira **D** Virou enfermeira em três dias

> **Resposta: B** Com o tempo, virou enfermeira
> **Por quê:** Eventually: por fim, depois de três anos.

④ Você tenta: 10 perguntas

> *Agora seu estudante trabalha sozinho. Confira as respostas no gabarito no fim deste tema. Pontuação: ____ / 10*

1. O que quer dizer the memory em a happy memory?

A O diário **B** A memória do computador **C** A prova **D** A lembrança

2. Complete: What ___ you doing at 9 p.m. last night?

A was **B** are **C** were **D** did

3. Traduza: Eu costumava jogar futebol.

A I use to playing soccer. **B** I am used play soccer. **C** I was used to play soccer.

D I used to play soccer.

4. Traduza: Quando ela era adolescente, ela entrou para o time de vôlei.

A When she was teenager, she joined the volleyball team.

B When she is a teenager, she joined the volleyball team.

C When she was a teenager, she entered on the volleyball team.

D When she was a teenager, she joined the volleyball team.

5. Complete: My phone rang twice while I ___ my presentation.

A was giving **B** gave out **C** have given **D** had give

6. Complete: When we got to the theater, the movie ___.

A had already started **B** had already start **C** already starts **D** has already started

4. O professor pergunta por que você se atrasou. Você esperou o ônibus por quarenta minutos. O que você diz?

A I was wait for the bus for forty minutes. **B** I had been waited for the bus for forty minutes.

C I have been waiting for the bus since forty minutes.

D I had been waiting for the bus for forty minutes.

5. Corrija: By the time we arrived, the concert finished.

A By the time we arrived, the concert had finished. **B** By the time we arrived, the concert has finished.

C By the time we arrived, the concert had finish. **D** By the time we arrive, the concert had finished.

6. Corrija: I was used to play the guitar when I was younger.

A I am used to play the guitar when I was younger. **B** I used to play the guitar when I was younger.

C I was used to played the guitar when I was younger.

D I was use to play the guitar when I was younger.

7. Leia: When I was fourteen, my family moved from Salvador to Texas. I had been studying English for two years, but I could not understand anyone. Every afternoon, my neighbor Mrs. Lee would sit with me and correct my homework. One day, while I was reading in the library, the soccer coach asked me to join the team. That was the turning point. Eventually, I made friends, and by the time I finished ninth grade, I felt at home. Qual foi o momento decisivo?

A O convite para entrar no time **B** A primeira aula de inglês **C** A mudança para o Texas

D O fim do nono ano

Tempos narrativos em inglês: had been waiting, would tell e histórias pessoais: respostas e explicações

① Verificação rápida

1. Complete: When I was ___ teenager, I worked at a bakery.
   B a
   Fases da vida pedem a ou an: a teenager.
2. Complete: Her eyes were red because she ___.
   D had been crying
   O resultado (olhos vermelhos) vem de uma ação que durou antes: had been crying.
3. Corrija para dizer de vez em quando: Eventually, I go to the movies with my cousins.
   C Occasionally, I go to the movies with my cousins.
   Para de vez em quando use occasionally. Eventually é por fim.
4. Complete: I am used to ___ in a big city now.
   C living
   Depois de be used to vem -ing ou um substantivo: used to living.
5. Leia: When I was fourteen, my family moved from Salvador to Texas. I had been studying English for two years, but I could not understand anyone. Every afternoon, my neighbor Mrs. Lee would sit with me and correct my homework. One day, while I was reading in the library, the soccer coach asked me to join the team. That was the turning point. Eventually, I made friends, and by the time I finished ninth grade, I felt at home. O que a vizinha fazia todas as tardes?
   B Corrigia a lição de casa
   Mrs. Lee would sit with me and correct my homework: would mostra um hábito.
6. Traduza: Eu estava voltando a pé para casa quando ouvi a notícia.
   A I was walking home when I heard the news.
   A ação em andamento: was walking. O fato que interrompe: heard.
7. Olhe o desenho. Complete: Winning the science fair was the ___ point of my school life.
   B turning
   The turning point: o momento decisivo.
8. Escute: I was walking home when I heard the news. Onde a pessoa estava quando ouviu a notícia?
   C Voltando a pé para casa
   I was walking home: estava indo a pé para casa.
9. Traduza: Ela estava trabalhando lá havia dois anos quando a empresa fechou.
   A She had been working there for two years when the company closed.
   Duração até um momento passado: had been working for two years.
10. Leia: When I was fourteen, my family moved from Salvador to Texas. I had been studying English for two years, but I could not understand anyone. Every afternoon, my neighbor Mrs. Lee would sit with me and correct my homework. One day, while I was reading in the library, the soccer coach asked me to join the team. That was the turning point. Eventually, I made friends, and by the time I finished ninth grade, I felt at home. Quando a pessoa se sentiu em casa?
    D No fim do nono ano
    By the time I finished ninth grade, I felt at home: no fim do nono ano já se sentia em casa.

④ Você tenta

1. O que quer dizer the memory em a happy memory?
   D A lembrança
   Memory é lembrança: a happy memory, uma lembrança feliz.
2. Complete: What ___ you doing at 9 p.m. last night?
   C were
   What were you doing...? pergunta o que estava em andamento naquele momento.
3. Traduza: Eu costumava jogar futebol.
   D I used to play soccer.
   Costumava: used to + verbo, sem was.
4. Traduza: Quando ela era adolescente, ela entrou para o time de vôlei.
   D When she was a teenager, she joined the volleyball team.
   Entrar num time é join; fase da vida pede a: a teenager.
5. Complete: My phone rang twice while I ___ my presentation.
   A was giving
   A apresentação estava em andamento quando o telefone tocou: was giving.
6. Complete: When we got to the theater, the movie ___.
   A had already started
   O filme começou antes de chegarmos: had already started.
7. O professor pergunta por que você se atrasou. Você esperou o ônibus por quarenta minutos. O que você diz?
   D I had been waiting for the bus for forty minutes.
   A espera durou até um momento passado: had been waiting for forty minutes.
8. Corrija: By the time we arrived, the concert finished.
   A By the time we arrived, the concert had finished.
   Com by the time no passado, o que veio antes vai no past perfect: had finished.
9. Corrija: I was used to play the guitar when I was younger.
   B I used to play the guitar when I was younger.
   Para costumava, used to + verbo, sem was.
10. Leia: When I was fourteen, my family moved from Salvador to Texas. I had been studying English for two years, but I could not understand anyone. Every afternoon, my neighbor Mrs. Lee would sit with me and correct my homework. One day, while I was reading in the library, the soccer coach asked me to join the team. That was the turning point. Eventually, I made friends, and by the time I finished ninth grade, I felt at home. Qual foi o momento decisivo?
    A O convite para entrar no time
    That was the turning point vem logo depois do convite do técnico.

A APOSTILA COMPLETA

Continue com a apostila completa de Inglês para falantes de português

Você acabou de experimentar um tema. A apostila completa de Nível 6 · 11º ao 12º ano tem todos os temas abaixo, cada um com Verificação rápida, aula, Fazemos juntos, até 90 perguntas de Você tenta, Mostre o que sabe e o gabarito completo.

1. Tempos narrativos em inglês: had been waiting, would tell e histórias pessoais	WIDA ELD-LA.9-12: Language for Language Arts
2. Third conditional e condicionais mistas em inglês: If I had known, I would have...	WIDA ELD-LA.9-12: Language for Language Arts
3. Deduções sobre o passado em inglês: must have, can't have e might have	WIDA ELD-SC.9-12: Language for Science
4. A passiva para relatar em inglês: It is said that..., is thought to have e have something done	WIDA ELD-SC.9-12: Language for Science
5. Future perfect e future continuous em inglês: will have finished, will be studying	WIDA ELD-SI.9-12: Social and Instructional Language
6. Orações reduzidas de particípio em inglês: Having finished..., Founded in 1890...	WIDA ELD-LA.9-12: Language for Language Arts
7. Vocabulário acadêmico em inglês: famílias de palavras, colocações e falsos cognatos	WIDA ELD-LA.9-12: Language for Language Arts
8. Redação argumentativa em inglês: tese, contra-argumento e concessão	WIDA ELD-LA.9-12: Language for Language Arts
9. Inscrições para a faculdade em inglês: carta pessoal, currículo e entrevistas	WIDA ELD-SI.9-12: Social and Instructional Language
10. Apresentações em inglês: marcadores, frases enfáticas e Not only... but also	WIDA ELD-SI.9-12: Social and Instructional Language
11. Interpretação de textos acadêmicos em inglês: propósito, tom, inferência e gráficos	WIDA ELD-SS.9-12: Language for Social Studies
12. Inglês formal e informal: e-mails para professores e a vida na faculdade	WIDA ELD-SI.9-12: Social and Instructional Language

Adquira, junto com aulas on-line que se corrigem sozinhas e acompanhamento do progresso, em **uponlylearning.com**.

Mais da UpOnly Learning

Todas as matérias, da educação infantil ao 8º ano, em inglês, espanhol e português.

Assinatura

Aulas na tela, prática, Verificações rápidas, relatórios de progresso e recompensas em todas as matérias, para toda a casa.

Apostilas de prática

Apostilas para imprimir de cada matéria e ano, incluindo matemática Common Core e de Singapura, com todas as respostas explicadas.

Livros Prepare-se

Prepare-se para o próximo ano: livros curtos que preparam cada estudante para o novo ano letivo.

Três verificações grátis, três passes

Cada verificação grátis mostra exatamente por onde começar, e cada passe traz o plano completo:

- **Passe Reconstrua sua base** ajuda a preencher as lacunas em matemática, leitura e inglês da educação infantil ao 8º ano.
- **Passe de idiomas** ajuda cada estudante a aprender um novo idioma, um passo de cada vez.
- **Passe de negócios** ajuda a desenvolver uma mente empreendedora: habilidades reais, ideias e um plano.

Cartões

Cartões digitais com áudio em vários idiomas, e cartões para imprimir.

Jogos para aprender

A matemática que você constrói, As palavras que você encontra, histórias para ler junto, um jogo de ciências e prática de digitação.

Recursos grátis

Aulas grátis, amostras, guias e livros para a família, para estudantes, pais, professores e tutores.

Visite

uponlylearning.com

UpOnly Learning

Seu próximo passo começa aqui

Apostilas, folhas de prática e guias para pais grátis, além de livros para imprimir de todos os anos que cobrimos, em português, inglês e espanhol. Estamos sempre adicionando anos e matérias: veja as novidades no nosso site.

Visite uponlylearning.com

Ajude-nos a melhorar
Atualizamos nosso material constantemente para que ele fique cada vez melhor. Se você encontrar um erro, tire uma foto da página e envie para support@uponlylearning.com. Lemos todas as mensagens.

Um passo de cada vez.

UO-ENPT-L6 · © 2026 UpOnly Learning, LLC. Amostra grátis · pode imprimir e compartilhar.